

Année scolaire : 2017-2018

Plan d'amélioration de l'école - PENSEUR CRITIQUE ET CRÉATIF : *Saint-Joseph d'Orléans*

Résultat de performance :	Les élèves font preuve de pensée critique, utilisent de manière efficace les nouvelles technologies et réussissent dans leurs études.
Indicateur politique :	<i>L'indicateur politique correspond-il à un des indicateurs rattachés à un résultat de performance fixé à la direction de l'éducation ?</i> Présentement les élèves atteignent un résultat de 83% aux résultats de l'OQRE (niveau 3 et 4) pour le niveau de la 3e année. Présentement les élèves atteignent un résultat de 94% aux résultats de l'OQRE (niveau 3 et 4) pour le niveau de la 6e année.
Analyse de la situation actuelle	<ul style="list-style-type: none">• <i>Quels sont les résultats des élèves en lien avec l'indicateur ou les indicateurs politiques visés ?</i> Les résultats sont énumérés ci-haut. <ul style="list-style-type: none">• <i>Quelles autres données doivent être analysées pour nous permettre d'avoir une bonne compréhension des besoins de nos élèves (par exemple, tâches diagnostiques) ?</i> L'école se doit d'analyser le BPS, le premier bulletin de février et les bulletins des années antérieures. <ul style="list-style-type: none">• <i>Quels sont les sous-groupes d'élèves qui n'atteignent pas la norme (par exemple, avec PEI, apprenants du français) ?</i> Analyse des résultats pour les élèves avec un PEI et les élèves identifiés ALF. Vérification des dernières données avec les élèves ALF et EED <ul style="list-style-type: none">• <i>Est-ce qu'il y a une tendance?</i> C'est à vérifier avec les données. <ul style="list-style-type: none">• <i>Comment on peut les préparer à l'intermédiaire? Ou comment l'intermédiaire peut se préparer pour les accueillir?</i> Commencer à bien préparer la transition des élèves de la 6e années vers l'école Garneau. Ceci se fait avec les rencontres de transitions au <i>printemps</i>, les <i>rencontres des CIPR et l'analyse des PEI</i>.• <i>Quelles données à leur sujet doivent être analysées pour nous permettre de bien cerner leurs besoins ? niveau d'études, anomalies, assiduité</i> <i>Analyses qui pourraient être pertinentes pour cette étape :</i> données de bulletins, données de tâches diagnostiques en début d'unité et de tâches sommatives, données résultats de sondage de l'OQRE, données qualitatives : sondage maison, analyse de l'assiduité (avec d'autres données) , données des résultats de l'OQRE 3e et 6e année (voir les tendances), données des équipes de collaboration <i>Outils utiles pour cette étape :</i> <i>tableau de bord, Trillium, Compass for Success, Outil de communication des données de l'OQRE, sondage des parents</i>
Définition de la problématique : ce que nous voulons améliorer	<i>Est-ce que la problématique identifiée est énoncée de manière ciblée, claire, précise et succincte ?</i> Toujours améliorer notre taux de réussite avec les résultats de l'OQRE.
Objectif(s) SMART :	Donc nous ciblons un taux de réussite de 84% pour les 3 années et un taux de réussite de 95% pour les 6 années.

Année scolaire : 2017-2018

Plan d'amélioration de l'école - PENSEUR CRITIQUE ET CRÉATIF : *Saint-Joseph d'Orléans*

IMPACT RECHERCHÉ CHEZ LES ÉLÈVES (RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE)	PRATIQUE PROFESSIONNELLE : COMPORTEMENTS PROFESSIONNELS RECHERCHÉS	MONITORING	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL
<p><i>L'impact recherché chez les élèves :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ est-il en lien avec la définition de la problématique inscrite dans le PAÉ ? oui ▪ répond-il clairement et explicitement à la question : que voulons-nous que les élèves sachent, fassent, comprennent et communiquent ? oui pour les questions suivantes... <ul style="list-style-type: none"> ▪ met-il l'accent sur l'apprentissage ? ▪ est-il axé sur les besoins des élèves ? ▪ identifie-t-il les comportements observables et les manifestations précises recherchés chez les élèves ? (connaissances, compétences ou habiletés à développer) ▪ est-il en lien avec le curriculum ou Faire croître le succès ? ▪ est-il ciblé : fait-il référence à un nombre limité de résultats d'apprentissage ? ▪ l'énoncé est-il suffisamment clair et ciblé pour permettre : de cibler les pratiques professionnelles optimales en fonction du contexte ; d'identifier les données et les preuves d'apprentissage à recueillir et à analyser pour faire le monitoring de l'impact recherché chez les élèves ? Selon l'équipe école, les objectifs sont clairement ciblés. 	<p><i>Ce que le personnel va faire en salle de classe / Comment le personnel enseignant va guider ou faciliter l'apprentissage des élèves pour obtenir l'impact recherché (précédente section) L'enseignant incite l'apprentissage et le goût d'en apprendre. Développer la pensée critique de l'apprenant.</i></p> <p><i>Quelle pratique professionnelle voulons-nous harmoniser, explorer ou consolider de manière à faire un changement durable et permanent afin d'obtenir l'impact recherché chez les élèves ? Continuer nos échanges pédagogiques à travers les CAP. S'assurer d'un suivi constant à travers la progression des CAP</i></p> <p><i>Quels comportements professionnels différents verrons-nous en salle de classe ou dans l'école en lien avec la pratique professionnelle choisie ? Continuité d'innovations, rendre l'aménagement de la classe plus dynamique. Favoriser l'apprentissage par la collaboration en salle de classe.</i></p> <p><i>Que fait-on avec les élèves qui ont appris ? Possibilité d'enrichissement</i> <i>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris ? Intervention de l'équipe EED et possibilité d'aide supplémentaire avec le centre de la réussite.</i></p> <p><i>-Favoriser la stratégies de lecture et le sens de la phrase</i> <i>-L'élaboration de co-construction des critères en salle de classe.</i> <i>-Suite à la lecture silencieuse en après-midi, création d'une question (via post-it) du récit.</i> <i>-Établir un objectif à atteindre d'ici 2020 en lecture.</i> <i>-Favoriser l'apprentissage par les pairs.</i> <i>-Création de CAP du préparatoire et des 1^{er} année.</i> <i>-Encore l'enseignante ALF/PANA a formé les titulaires en maternelle/jardin.</i> <i>-Créer des incitatifs en salle de classe (ex. le mur de progression)</i> <i>-Consulter les élèves à l'occasion</i> <i>-Encourager le partenariat avec la bibliothèque municipale</i></p>	<p><i>Comment saurons-nous que l'impact recherché chez les élèves se réalise ? Quelles données et preuves d'apprentissage allons-nous recueillir et analyser pour mesurer l'impact de la pratique professionnelle sur l'apprentissage des élèves ?</i></p> <p>En consultant les données de l'OQRE, les tâches sommatives et les bulletins des élèves (en incluant le BPS à l'automne)</p> <p><i>Qui va regarder ces données/preuves et quand ? La direction de l'école durant quatre temps dans l'année scolaire.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a) Les tableaux de pistages b) Septembre: résultat de l'OQRE, c) Novembre: le BPS d) Février: le premier bulletin e) juin: le dernier bulletin f) Consulter l'équipe-école mensuellement ou au besoin g) Marcher l'école à plusieurs reprises durant dans la journée scolaire. <p>-----</p> <p><i>Comment saurons-nous que les pratiques professionnelles sont mises en oeuvre de manière durable et permanente ?</i> <i>Observation de la part des pairs et de la directions, possibilité d'échanges pédagogique sur une base régulière.</i></p>	<p><i>Comment les adultes vont-ils s'y prendre pour accroître leur capacité à mettre en oeuvre les pratiques professionnelles ciblées ? En se consultant régulièrement. En échangeant sur des pratiques gagnantes. A travers les diverses formations et possibilités de développement professionnel.</i></p>